



SEMAINE DE FORMATION ET D'ÉDUCATION POPULAIRE

Du vendredi 02 au samedi 10 novembre 2012
A Libercourt (62) – Villeneuve d'Ascq (59)
Région Nord-Pas-de-Calais

Action-recherche
Stages de formation

Cinéma populaire
A l'fosse 5

Conférences-débats
Conférence gesticulée
Atelier

Mener une recherche populaire
Susciter la « participation »
Animer un espace de savoirs
populaires

Bourdieu,
la sociologie est
un sport de combat
Mécontent
et pas content, disent-ils

« Quand on veut, on peut » ?
Pour en finir avec la culpabilisation
des classes populaires
L'égalité en colère (classe, « race », sexe)
Ménagères contre managers : une autre
histoire de l'organisation du travail
Désintoxication de la langue de bois

Organisée par :

Avec :

P.H.A.R.E. POUR L'ÉGALITÉ

Praxis, Histoire, Action-Recherche, Éducation populaire, pour l'Égalité

LE PAVÉ



Edito

Cette semaine de formation et d'éducation populaire est ouverte aux professionnel-les et bénévoles du secteur public (services publics, collectivités territoriales, entreprise publique, etc.) et du secteur privé à but non lucratif (structures de l'économie sociale et solidaire : associations, mutuelles, syndicats, coopératives, etc.).

Le Pavé et P.H.A.R.E. pour l'Égalité se sont rencontrés depuis quelques années déjà (Présentation des structures voir partie 5.). Constatant que certains de nos travaux, démarches et valeurs, se rejoignaient, nous avons décidé de co-organiser une semaine de formations, d'atelier, de conférences-débats, de conférences gesticulées, de projections documentaires.

Cette coopération trouve également son sens dans une histoire sociale et familiale partagée avec certains membres du Pavé et de P.H.A.R.E. pour l'Égalité : notre histoire personnelle et scientifique est liée à l'histoire des classes populaires et ouvrières, et aux héritier-es de l'immigration du bassin minier (algérienne, marocaine, polonaise et italienne).

C'est aussi à partir de cette histoire située que l'organisation de cette semaine prend tout son sens puisque celle-ci est en coopération avec l'association Ch'faïd de Libercourt qui développe une démarche d'éducation populaire, trouvant ses racines dans l'histoire des luttes populaires et internationalistes pour l'Égalité des mineurs et de leurs familles, quelles que soient leurs origines, mais aussi celles des luttes spécifiques liées à la guerre d'Algérie pour la décolonisation et la libération, puis des luttes spécifiques contre les discriminations racistes, l'islamophobie et pour l'égalité.

Cette semaine de formation est aussi le fruit d'une rencontre bénévole et d'un soutien depuis plusieurs années de P.H.A.R.E. pour l'Égalité aux actions d'éducation populaire que Ch'faïd a mis en place. En effet, Ch'faïd a pour ainsi dire créé une sorte de modeste et petite « école populaire » ou « université populaire » du bassin minier, en organisant depuis près de 8 ans des conférences-débats publics, des expositions, des soirées festives, des concours de boules, des kermesses, des spectacles de théâtre-danse-hip hop sur l'histoire coloniale de la France, des « *taajmat* » (sortes de conseil des sages et d'atelier d'échange de savoirs et d'analyses sur des questions de société), etc. L'équipe de P.H.A.R.E. pour l'Égalité a été présente lors des initiatives de Ch'faïd, des liens humains et « éthiques » se sont tissés entre nous. Le rapprochement avec le Pavé est une continuité.

Des personnes de l'association Colères du présent d'Arras, du Centre de Ressources Critiques de l'Université de Lille 1 et de l'association Tribu de Roubaix, participeront à certaines actions. Nous partageons le désir que se croisent plus formellement nos différentes pratiques, valeurs, méthodes de travail pour envisager des suites dans la durée au cœur du Bassin Minier et ailleurs...

Le Pavé et P.H.A.R.E. pour l'Égalité étant des organismes de formation continue, la formation externe « Susciter la participation » peut être financée par les droits Individuels à la formation pour les professionnel-les, etc. (voir partie consacrée au financement). Puisque notre démarche relève également de l'éducation populaire, nous avons voulu néanmoins rendre accessibles, dans notre programmation des espaces, entrée libre (c'est-à-dire par payés par un acteur mais gratuit pour le public) et des espaces gratuits, pour les citoyennes et citoyens préoccupé-es par les enjeux qui nous animent.

Soyez les bienvenus là où vous le souhaitez et là où vous le pouvez.

P.H.A.R.E. pour l'Égalité et le Pavé

Sommaire

1. Programme de la semaine en un clin d'œil.....	4
2. Stages de formation	5
2.1. Mener l'enquête : pratiquer une recherche populaire	5
2.2. Susciter la participation : démocratie, citoyenneté, et inégalité(s).....	7
2.3. Animer un espace de savoirs populaires et de production de savoirs populaires	8
3. Les conférences-ateliers.....	9
3.1. « <i>Quand on veut on peut</i> » ? Pour en finir avec l'idéologie de la responsabilité individuelle et de la culpabilisation des classes populaires.....	9
3.2. L'égalité en colère : discriminations et inégalités (classes, « races », sexe).....	10
3.3. Ménagères contre managers : une autre histoire de l'organisation du travail (public, privé, associatif)	11
3.4. Atelier de désintoxication de la langue de bois.....	11
4. Cinéma populaire à l'fosse 5 : projections-documentaires.....	12
4.1. Pierre Bourdieu, la sociologie est un sport de combat, réalisé par Pierre Carles, 2001.....	12
4.2. Mécontent et pas content disent-ils, réalisé par des habitant-es avec Mehmet Arikan et Nadia Bouferkas, 2004.....	13
5. Présentation des structures	14
4.1. Le Pavé : coopérative d'éducation populaire	14
4.2. PHARE pour l'Égalité : organisme d'intervention sociologique et de formation.....	17
5. Logistique et pratique	23
5.1. Lieu :.....	23
5.1.1. Local de Ch'faid à Libercourt	23
5.1.2. Espace Culture à l'Université de Lille 1 à Villeneuve d'Ascq	23
5.2. Financement	23
5.3. Repas pendant les formations.....	23
5. Acteurs associés à la semaine	23

1. Programme de la semaine en un clin d'œil

STAGES DE FORMATION

Mener l'enquête : pratiquer une recherche populaire (stage interne)

Avec Saïd Bouamama et Jessy Cormont, sociologues, PHARE pour l'Égalité

Avec la participation de Joackim Rebecca, Le Pavé.

Du vendredi 02 au samedi 03 novembre 2012 – Libercourt

Contact : Jessy Cormont de PHARE pour l'Égalité : 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

Susciter la participation ? Citoyenneté, démocratie, et inégalité(s) (stage externe payant sur réservation)

Avec Joackim Rebecca, Le Pavé et Jessy Cormont, sociologue, PHARE pour l'Égalité

Du lundi 05 au mercredi 07 novembre 2012 – Libercourt

Contact : Joackim Rebecca de la scop le Pavé : 06.88.23.69.70 – Email : joackimrebecca@scoplepave.org

Animer un espace d'éducation populaire et de production de savoirs populaires (stage externe libre d'entrée sur réservation)

Avec Jessy Cormont, sociologue, PHARE pour l'Égalité et Joackim Rebecca, sociologue, Le Pavé

Du jeudi 08 au vendredi 09 novembre 2012 – Libercourt

Contact : Jessy Cormont de PHARE pour l'Égalité : 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

CONFERENCE GESTICULEE et CONFERENCES-DEBATS

« Quand on veut, on peut ? ». Pour en finir avec la culpabilisation des classes populaires (gratuite et sans réservation).

Conférence-débat de Jessy Cormont, sociologue, PHARE pour l'Égalité et de Joackim Rebecca, Le Pavé.

Mardi 06 novembre - 20h30 – Libercourt

Contact : Jessy Cormont de PHARE pour l'Égalité : 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

L'égalité en colère : discriminations et inégalités (classes, "races", sexe) (gratuite et sans réservation).

Conférence-débat de Saïd Bouamama et Jessy Cormont, sociologues, PHARE pour l'Égalité

Jeudi 08 novembre – 20h30 – Libercourt

Contact : Jessy Cormont de PHARE pour l'Égalité : 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

Ménagères contre managers : une autre histoire de l'organisation du travail (public, privé, associatif) (Entrée libre sur réservation)

Conférence gesticulée de Annaïg Mesnil et Alexia Morvan, Le Pavé

Vendredi 9 novembre -20h à l'espace culture de Lille 1 – Villeneuve d'Ascq

Contact : William Tournier, Centre de Ressources Critiques : 06.09.11.20.95)

ATELIER

Désintoxication de la langue de bois (atelier externe entrée libre sur réservation)

Atelier animé par Le Pavé et PHARE pour l'Égalité

Samedi 10 novembre – 13h-17h à l'espace culture de Lille 1 – Villeneuve d'Ascq

Contact : William Tournier, Centre de Ressources Critiques : 06.09.11.20.95

CINEMA POPULAIRE A L'FOSSE 5

La sociologie est un sport de combat, sur Pierre Bourdieu (Entrée libre et sans réservation-restauration possible)

Réalisé par Pierre Carles, 2001.

Mardi 06 novembre – 18h – Libercourt

Contact : Jessy Cormont de PHARE pour l'Égalité : 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

Mécontent et pas content disent-ils (gratuite et sans réservation-restauration possible).

Réalisé par des habitant-es de Mons-en-Baroeul (59), avec Mehmet Arikan et Nadia Bouferkas, 2004.

Jeudi 08 novembre – 18h30 – Libercourt

Contact : Jessy Cormont de PHARE pour l'Égalité : 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

	Vend . 02	Sam. 03	Dim. 04	Lund. 05	Mar.06	Mer. 07	Jeu. 08	Vend. 09	Sam. 10
Journée Formation (9h-18h)	Mener l'enquête pratiquer une recherche populaire			Susciter la participation ? Citoyenneté, démocratie, et inégalité(s).			Animer un espace d'éducation populaire et de production de savoir populaire		Atelier de langue de bois
Fin d'après-midi Cinéma populaire à l'fosse 5					La sociologie est un sport de combat, Pierre Bourdieu		Mécontent et pas content disent-ils		
Soirée Conférences					« Quand on veut, on peut » ? Pour en finir avec la culpabilisation des classes populaires.		L'égalité en colère : discriminations et inégalités (classes, "races", sexe)	Ménagères contre managers	

2. Stages de formation

2.1. Mener l'enquête : pratiquer une recherche populaire

Dates : vendredi 2 et samedi 3 novembre 2012.

Durée : 16h de formation réparties sur les 2 jours.

Horaires : 8h30 – 12h30 / 14h – 18h

Lieu : Association Ch'faid, bassin minier, fosse n°5, 3 bd Faidherbe, Libercourt (62).

Tarif : dans le cadre du programme « Chercheurs-citoyens » du Conseil Régional



Cadre :

Intervention sur site (stage en interne) dans le cadre d'une action-recherche pluriannuelle dirigée par P.H.A.R.E. pour l'Égalité et Ch'faid avec la participation du Clersé :

**« Contribution pour une histoire populaire au service du présent.
Les héritier-ères de la classe ouvrière des mines et des immigrations dans le bassin minier.
Entre histoire personnelle et familiale et rapports sociaux de classe /« race »/sexe ».**

Les objectifs généraux de l'action-recherche :

- Permettre aux membres de l'association Ch'faid (et des membres de P.H.A.R.E. pour l'Égalité) et à leurs usagers de recueillir la mémoire et la parole des parents et grands-parents avant que celles-ci et ceux-ci ne s'éteignent.
- Renforcer par cette action-recherche une démarche de formation citoyenne et d'éducation populaire d'appropriation des savoirs populaires et sociologiques.
- Mieux comprendre l'histoire(s) et l'environnement du bassin minier, ce qui le détermine, et ainsi développer des capacités à agir sur celui-ci et le transformer (citoyenneté, « empowerment », émancipation).
- Appuyer la démarche de consolidation de l'action de Ch'faid sur leur territoire de vie
- Eclairer une zone d'ombre de l'histoire et de la mémoire du bassin minier (et plus largement de l'histoire ouvrière de France) : l'immigration algérienne.
- Mettre en lumière par un travail « original » de coopération des mémoires (algériennes, marocaines, polonaises et italiennes) les processus d'accueil et de « més-accueil » des immigrés, les mauvais traitements subis par les immigrations (dont celles polonaises et italiennes sont aujourd'hui euphémisées ou oubliées), les processus « d'assimilation », « d'intégration » et les coûts humains et les conséquences qui en découlent.
- Expérimenter une recherche où les clivages objets/auteurs de la recherche sont remis en cause
- Apporter une contribution heuristique pour les champs universitaires, associatifs et institutionnels.
- Reconstituer les multiples logiques historiques qui conditionnent leurs vécus actuels en lien avec le capitalisme industriel, le racisme colonial et le sexisme de France.
- Mettre en lumière les ambivalences et les contradictions au sein des contextes populaires du bassin minier qui président aux divisions ethnicisées et aux tensions inégalitaires et en montrer les racines.
- Eclairer les processus de cohésion sociale et de contradictions au sein des quartiers/villes populaires.
- Appréhender les processus systémiques d'ethnicisation des rapports sociaux, de discrimination et de racisme, et dégager des perspectives positives de dépassement égalitaire par le haut.

Objectif du stage :

- Acquérir les bases théoriques et pratiques pour la réalisation d'une d'action-recherche et d' (auto) éducation populaire à hauteur des questionnements et des enjeux portés par les premiers concernés.
- S'approprier le riche héritage des mouvements ouvriers, anticolonialistes et féministes d'émancipation collective via une réappropriation de sa propre histoire et l'analyse des mécanismes inégalitaires l'entravant.

Contenus du stage :

- Socio-histoire de la pratique de l'enquête en milieu populaire ;
- Rapport au savoir à la science : entre (non) confiance en soi et sentiment d'(il)légitimité,
- Savoirs populaires : petite histoire d'une lutte pour l'affirmation de soi et d'une dépossession collective
- Notion de base en épistémologie des sciences : neutralité/objectivité, ethnocentrisme des sciences, « théorie du point de vue », connaissances et savoirs socialement situés, etc.
- Penser les rapports de savoirs et les rapports de pouvoirs
- Science, démocratie, et politique : unité et contradiction du monde social
- L'enjeu d'une production de savoirs par les premiers concerné-es
- Introduction aux méthodes de l'enquête de terrain en sociologie et en histoire ;
- Délimitation du périmètre d'enquête de l'action-recherche (finalités, valeurs, objectifs, moyens, etc.)
- Productions des grilles d'entretien exploratoire pour les membres de la famille ou des « proches » ;
- Exercice pratique d'expérimentations d'un entretien
- Planification d'un échancier : réalisation d'entretiens exploratoires, retranscription, analyses collectives, 1^{ers} enseignements

Public :

Professionnel-les et bénévoles (administrateur-es, usager-es, militant-es) de l'association Ch'faïd.

Moyens pédagogiques :

Alternance d'exposés théoriques, échanges en petits groupes, de temps de partages de savoirs et d'expériences, d'analyses collectives des pratiques et distribution de documents aidant la prise de notes, lecture et d'analyse collective d'un ouvrage (technique issu du mouvement ouvrier)

Évaluation :

Des bilans collectifs et individuels seront effectués tout au long du stage afin de mesurer les écarts potentiels entre les attentes des stagiaires, les objectifs de départ et le déroulement effectif de la formation.

Le nombre de participant est limité à 15 personnes.

Encadrement :

Saïd Bouamama, sociologue, P.H.A.R.E. pour l'Égalité.

Jessy Cormont, sociologue, P.H.A.R.E. pour l'Égalité.

Djamila Imamouïne, médiatrice, Ch'faïd.

Mahmoud Ould-Rabah, coordinateur, Ch'faïd.

Avec la contribution de Joackim Rebecca, Le Pavé

Contact : Jessy CORMONT– 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

2.2. Susciter la participation : démocratie, citoyenneté, et inégalité(s)

Dates : Lundi 5, mardi 6 et mercredi 7 novembre 2012.

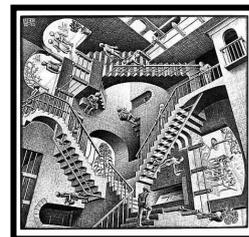
Durée : 19h de formation réparties sur les 2.5 jours.

Horaires : Lundi et mardi : 9h – 12h30 / 14h – 18h ; Mercredi : 9h – 13h

Lieu : Association Ch'faid, bassin minier, fosse n°5, 3 bd Faidherbe, Libercourt (62).

Tarif : (stage externe payant sur réservation) frais pédagogiques : 620 € (Financés par les droits à la formation) ; 190 € (Si pas de droits)

Frais de restauration : 18 € / repas du midi ; 10 € / repas du soir ; Soit un total de 74 euros



Objectifs du stage :

Pour répondre aux « problèmes » de la mobilisation des « publics » soulevés par des associations ou des collectivités territoriales, Le Pavé et le P.H.A.R.E. pour l'Égalité mettent en place ce temps de formation spécifique pour comprendre les enjeux de la « participation » et pour acquérir des techniques, méthodes et grilles de lectures théoriques pouvant aider à susciter et à animer cette participation.

Contenus du stage :

Les principaux paradigmes et approches de la « participation » ; l'enjeu des valeurs et de la posture ; Histoire des fondamentaux (éducation populaire, « démocratie participative », santé communautaire, droits des usager-es, etc.) ; Evolutions des politiques publiques (Politique de la Ville, Santé publique, travail social, etc.) ; Les différents niveaux et temps de la participation ; les freins à la participation et autres implicites d'exclusion ou de censure sociale ; techniques de mobilisation, de réunions et de dynamique de groupe favorisant la participation ; Technique (issue du mouvement ouvrier) de lecture et d'analyse collective d'un ouvrage.

Moyens pédagogiques :

Alternance d'exposés théoriques, échanges en petits groupes, de partages de savoirs et d'expériences, d'analyses collectives des pratiques et distribution de documents aidant la prise de notes.

Évaluation :

Des bilans collectifs et individuels seront effectués tout au long de la formation afin de mesurer les écarts potentiels entre les objectifs de départ et le déroulement effectif de la formation ainsi que la compréhension et l'appropriation des contenus par les stagiaires.

Le nombre de participants est limité à 15

Encadrement :

Joackim Rebecca, sociologue, Le Pavé

Jessy Cormont, sociologue, PHARE pour l'Égalité

Contact inscription et tarif en fonction des possibilités financières de chacun: Joackim REBECCA - 06.88.23.69.70 – Email: joackimrebecca@scoplepave.org

2.3. Animer un espace de savoirs populaires et de production de savoirs populaires

Dates : Jeudi 08 et Vendredi 09 novembre 2012.

Durée : 15h de formation réparties sur les 2 jours.

Horaires : Jeudi et vendredi : 9h – 12h30 / 14h – 18h ;

Lieu : Association Ch'faid, bassin minier, fosse n°5, 3 bd Faidherbe, Libercourt (62820).

Tarif : stage externe libre d'entrée sur réservation

Frais de restauration : (10€ sur place, sur réservation)



Objectifs du stage :

- Découvrir ou partager la socio-histoire de l'éducation populaire et de ses enjeux (mouvements ouvrier, anticolonialiste, féministe) ;
- Prendre conscience des rapports de domination dans le savoir et dans la relation de solidarité ou « d'aide » ;
- Acquérir les bases théoriques et pratiques en épistémologie du savoir et ses incidences sur les pratiques : sociocentrismes (classe, de genre, « d'origine »), « théorie du point de vue » et des savoirs socialement situés ;
- Sensibiliser aux outils et méthodes d'action-recherche visant à produire des connaissances et susciter des désirs de transformation (Outils d'animation, Arpentage, Porteurs de savoirs) ;

Contenus du stage :

Socio-histoire des pratiques d'(auto)éducation populaire, des universités populaires et ses différents courants ; Rapport au savoir et à la science : entre (non) confiance en soi et sentiment d'(il)légitimité ; Savoirs populaires : petite histoire d'une lutte pour l'affirmation de soi et d'une dépossession collective ; Notion de base en épistémologie ; Penser les rapports inégalitaires de savoir et les rapports de pouvoir (classes, « races », sexe/genre/sexualité, âge/génération) ; L'enjeu d'une production de savoir par les premiers concernés, rôle et place des soutiens ; Introduction aux pratiques de l'éducation populaire, des universités populaires et de l'action-recherche ; Méthodes coopératives pour la production d'hypothèses d'action à partir des volontés de participant-es.

Moyens pédagogiques :

Alternance d'apports de contenus théoriques et méthodologiques, usage de technique pédagogique (jeux de rôle, théâtre de l'opprimé-e), temps d'analyses et d'échanges en petits groupes, de partages de savoirs et d'expériences, d'analyses collectives des pratiques, travail coopératif tourné vers l'action.

Public :

Pour toutes celles et ceux qui souhaitent s'interroger et s'approprier des pratiques et visées d'éducation populaire concernant la production de savoirs et leurs usages potentiels. Cette formation s'adresse aux personnes déjà engagées dans une Université populaire ou des espaces formels ou informels d' (auto)éducation populaire, à celles qui souhaitent en créer, mais également pour mettre en place ces pratiques dans un cadre professionnel ou bénévole (centre social, MJC, CLSH, structure de travail social ou médico-social, syndicat, comité d'entreprise, Université, école, etc.). Le nombre de participants est limité à 15

Évaluation :

Des bilans collectifs et individuels seront effectués tout au long de la formation afin de mesurer les écarts potentiels entre les objectifs de départ et le déroulement effectif de la formation ainsi que la compréhension et l'appropriation des contenus par les stagiaires.

Encadrement :

Jessy Cormont, sociologue, PHARE pour l'Égalité et de Joackim Rebecca, Le Pavé.

Avec la contribution de : Djamilia Imamouïne et Mahmoud Ould-Rabah, Ch'faid et Didier Andreau, association Colères du présent

Contact inscription et tarif en fonction des possibilités financières de chacun: Jessy Cormont de PHARE pour l'Égalité : 06.87.35.51.09. - Email: jessy.cormont@phare-pour-l-egalite.org

3. Les conférences-ateliers

3.1. « Quand on veut on peut » ? Pour en finir avec l'idéologie de la responsabilité individuelle et de la culpabilisation des classes populaires.

Avec *Jessy Cormont, sociologue, PHARE pour l'Égalité et de Joackim Rebecca, Le Pavé.*

Mardi 06 novembre à 20h30.

Association Ch'faïd, bassin minier, fosse n°5, 3 bd Faidherbe, Libercourt (62).

Tarif : entrée gratuite sans réservation



Le sociologue Pierre Bourdieu, décédé en 2002, n'a cessé d'éclairer, dans de nombreux domaines (école, emploi, culture, art, média, pouvoir, langage, etc.), les dominations et les inégalités les plus insidieuses, parfois invisibles à nos propres yeux, souvent présentées comme « naturelles » et « normales » : « *La cécité aux inégalités sociales condamne et autorise à expliquer toutes les inégalités [...] comme inégalités naturelles, inégalités de dons* » (1966).

Par exemple, Pierre Bourdieu a montré comment « *l'école transforme ceux qui héritent en ceux qui méritent* » (1970) en promouvant la culture des classes dominantes, si bien que leurs enfants bénéficient dès le départ d'avantages pour « s'adapter » à une culture scolaire qui leur ressemble et les valorise. À l'inverse, les enfants des classes dominées se trouvent systématiquement (et non systématiquement) désavantagés et dévalorisés pour faire face aux codes, normes, valeurs et savoirs scolaires, qui invalident ceux de leur classe sociale, d'appartenance et de leur famille. Le problème est moins le « manque » de capital culturel ou symbolique que le fait que les savoirs et cultures populaires sont invalidés. Cela a été tout le combat des mouvements ouvriers et d'éducation populaire qui ont mis en place des espaces autonomes permettant que se déploie une véritable contre-culture populaire fière d'elle et à distance des classes dominantes. Ces espaces ont aussi été une condition pour pouvoir remettre en cause l'ordre social inégalitaire et faire avancer l'égalité sociale. Avec la remise en cause des « institutions ouvrières » et la disqualification symbolique des classes populaires depuis les années 1980, c'est aussi toute la confiance en soi (individuelle et collective) qui a volé en éclat.

Pierre Bourdieu a aussi décrit les stratégies par lesquelles les dominant-es s'emploient à faire croire aux dominé-es qu'ils/elles étaient les principaux responsables de leur situation : « *Ce que l'on a appelé "le retour de l'individualisme", sorte de prophétie auto-réalisante qui tend à détruire [...] la notion de responsabilité collective (dans l'accident de travail, la maladie ou la misère), cette conquête fondamentale de la pensée sociale (et sociologique). Le retour à l'individu, c'est aussi ce qui permet de "blâmer la victime", seule responsable de son malheur* » (1998). Le bassin minier est emblématique des difficultés économiques et sociales que connaissent les ex-bastions ouvriers, mais aussi des difficultés proprement contemporaines liées à une véritable entreprise de disqualification sociale à répétition. À en croire de nombreux commentateurs, les classes populaires seraient non seulement « coupables » de leur sort puisqu'elles sont « assistées »¹, mais elles seraient aussi une menace pour la « république » et la cohésion sociale puisqu'elles seraient passées de la gauche (principalement communiste et socialiste pendant deux siècles) à l'extrême droite politique. Deux thèses, qui finalement se complètent, consistent ainsi à décrire les ouvrier-es Blanc-hes et leurs enfants, notamment du Nord-Pas-de-Calais comme étant passés du Parti communiste au Front National, thèse largement invalidée par les enquêtes sociologique² mais pourtant répétée en boucle à chaque élection, et de l'autre des ouvrier-es Arabes ou Noir-es qui seraient passés de la CGT et des luttes anticolonialistes à un « intégriste musulman »³. La diffusion d'un « racisme respectable » contribue à diviser les classes populaires du bassin minier, et à faire reculer l'égalité de traitement.

Analyser la société inégalitaire et les mécanismes ordinaires de la domination pour armer socialement les dominé-es, telle a été la tâche que Pierre Bourdieu s'est donnée, lui-même enfant de milieu populaire. Il a laissé des armes utiles aux combats quotidiens contre le mépris et les dominations. Nous proposons d'en partager quelques uns en alternant exposés d'acquis de sa sociologie, expériences concrètes et vécus personnels, qui permettront d'illustrer, pourquoi Bourdieu peut être utile aux dominé-es, et pourquoi les dominant-es se donnent autant de mal pour dénigrer sa sociologie et pour la maintenir à distance des classes populaires quotidiennement en lutte.

¹ L'idéologie libérale, bien que mensongère, affirme que « *quand on veut s'en sortir, on peut* ». Celle-ci nie l'ensemble des barrières, contraintes, sens interdits, entravant chaque jour la vie des classes populaires. La volonté seule ne peut rien quand les conditions matérielles d'existence ne sont pas favorables.

² Notamment les travaux d'Annie Collowald, Guy Michelat, et Michel Simon, etc.

³ Notamment les travaux de Vincent Geisser, Alain Gresh, Saïd Bouamama

3.2. L'égalité en colère : discriminations et inégalités (classes, « races », sexe)

Conférence-débat avec Saïd Bouamama et Jessy Cormont, sociologues, PHARE pour l'Égalité

Jeudi 8 novembre à 20h30

Association Ch'faïd, bassin minier, fosse n°5, 3 bd Faidherbe, Libercourt (62).

Tarif : entrée gratuite sans réservation



À partir des années 1980-1990, nombre d'observateurs ont affirmé d'une part, la « fin de l'histoire » (Fukuyama, 1992) et la disparition des classes populaires et ouvrières et des conflits de classe (Tourraine, 1984), et d'autre part, la moyennisation de la société (Mendras, 1988). Nous serions toutes et tous de « classe moyenne » et aurions accès à la société de consommation et à « l'américan way of life ». Autant dire le rêve... Or, non seulement les classes moyennes sont inférieures en nombre (25%) aux classes populaires (60% de la population) (Chauvel, 2004), mais les inégalités entre classes sociales sont toujours criantes, et ont explosé ces 30 ans dernières années.

La puissance des inégalités et des injustices s'illustre notamment par l'accroissement des inégalités sociales de santé entre classes populaires et classes supérieures. Les premières sont sur-exposées aux maladies, aux invalidités et à une mortalité prématurée, tandis que les secondes bénéficient d'avantages systémiques dans tous les domaines de la vie sociale (économique, culturel, politique, symbolique) se traduisant également par un privilège sur le plan de la santé (Aïach, 2010). Les cadres vivent 6 ans de plus que les ouvriers, 8 ans de plus sans incapacités, et 10 ans de plus sans problèmes sensoriels ou physiques (Ined, 2008). Pour reprendre les mots de l'Organisation Mondiale de la Santé : « l'injustice tue à grande échelle » (OMS, 2008), mais les forces vives de la société (pouvoirs publics, professionnel-les, partis politiques, syndicalistes, associatifs, etc.) peinent à agir pour réduire les inégalités.

La question sociale est d'autant plus brûlante que celle-ci ne s'aurait être limitée aux seules « inégalités de classe ». En effet, les inégalités sexistes et racistes sont une composante essentielle des inégalités de classe. Quelques statistiques mesurées en France permettent de l'entrevoir : les études sur les discriminations racistes ont montré qu'en France, 4 fois sur 5 un employeur préfère embaucher un candidat-e Blanc-he qu'un-e candidat Noir-e ou Arabe (B.I.T. & D.A.R.E.S., 2007) ; à Paris (Châtelet) un Noir a 11.8 fois plus de chance d'être contrôlé qu'un Blanc et 14,8 fois plus pour un Arabe (Jobart & Levy, 2009); une femme sur dix déclare avoir déjà subi des violences domestiques (ENVEF, 2000) sans parler du harcèlement sexuel et sexiste et des viols présents dans tous les milieux sociaux y compris les classes moyennes et les classes supérieures (Delphy, 2012) ; les femmes sont sur-exposées à la précarité : 80% des personnes en situation de sous-emploi sont des femmes (CORIF, 2008) en même temps qu'elle sont exploitées collectivement dans la sphère domestique en assurant près de 90% du travail domestique (Delphy, 2012) ; la mortalité maternelle dans les maternités françaises est 5.5 fois supérieures pour les femmes Noires d'origine Africaine Sub-saharienne par rapport aux femmes Blanches de nationalité françaises (Deneux-Tharoux, 2009). Trop rares sont les acteurs professionnel-les, bénévoles, ou militant-es, à être formé-es aux rapports sociaux racistes et aux rapports sociaux de sexe et de genre, ainsi qu'à leur entrecroisement avec les rapports sociaux de classe. Plus que jamais il est nécessaire de bien prendre la mesure des inégalités dans leur pluralité de classe, de « race » et de sexe sous peine de passer à côté, d'une part, des chances de transformation concrètes de la donne égalitaire, et d'autre part, de la certitude que ce qui a été fait peut être défait.

L'égalité est en colère, elle hurle sur le seuil de toutes politiques publiques et de tous les citoyen-nes. C'est aussi pour cela que de novembre 2005, dans plus de 400 quartiers populaires, jusqu'au récent mois d'août 2012 à Amiens en Picardie, les « quartiers » s'enflamment parfois. Il est des alertes qu'on ne peut ignorer indéfiniment.

3.3. Ménagères contre managers : une autre histoire de l'organisation du travail (public, privé, associatif)

« Inculture 9 : Exploiter mieux pour gagner plus ! Ou une autre histoire du management et de la « qualité » Conférence gesticulée avec Annaig Mesnil et Alexia Morvan, Le Pavé

Vendredi 9 novembre -20h à l'espace culture de Lille 1, métro cité scientifique Villeneuve d'Ascq

Invité par le Centre de Ressources Critiques

Tarif : Entrée libre sur réservation. Réservations auprès de William Tournier – Centre de Ressources Critiques – 06.09.11.20.95



9ème opus des Petits contes politiques et autres récits non-autorisés de la scop le Pavé. « Je suis ton *output*, tu es mon *process* ! » Plus question de dormir. Évaluation permanente, recherche obsessionnelle des gisements de productivité, application méthodique d'une rationalité qui tourne à la schizophrénie, la « démarche qualité » fait souffler un esprit peu public dans les services. On aurait tendance à croire que le management est une invention récente, il n'en est rien. Depuis longtemps les bactéries du management attaquent l'organisation du travail pour gagner plus, dans tous les secteurs. On l'apprend même de plus en plus tôt, au berceau, à l'école !

Au nom de la qualité, de la sécurité, de la protection, de l'utilisateur au centre, des bonnes pratiques... Le management essaie de défaire le collectif et les métiers. Seule nouveauté : l'application de ces recettes aux biens publics ! La loi de 2002 a commencé à étendre au secteur des services publics le cauchemar de l'entreprise : évaluation permanente, productivité accrue, rationalité schizophrène... et la « démarche qualité » comme outil pervers au service de la privatisation. Le management nous a privés de ce qui nous était le plus cher, le sens de notre travail. Nous « participons », ils profitent. Mais le réel résiste ! Il est possible de faire triompher notre angle vivant sur les managers et leurs commanditaires : les savoirs populaires critique des gens qui ne s'en laissent pas conter aussi facilement, en témoignent, et nous donnent envie d'en faire autant. » Soirée proposée par des ménagères en lutte contre les managers.

3.4. Atelier de désintoxication de la langue de bois

Atelier animé par Le Pavé et PHARE pour l'Égalité

Samedi 10 novembre – 13h-17h à l'espace culture de Lille 1-métro cité scientifique Villeneuve d'Ascq

Invité par le Centre de Ressources Critiques

Tarif : Entrée libre sur réservation. Réservations auprès de William Tournier(CRC) – 06.09.11.20.95



L'atelier de désintoxication interroge la langue du management et l'influence de la logique d'entreprise marchande dans tous les secteurs de la société (public, privé à but lucratif et privé à but non lucratif (économie sociale et solidaire). Cette fois-ci il se déroule sur trois heures, une journée est souvent un minimum. L'idée est de se rappeler que nous ne sommes pas dupes face aux communicants et autres faiseurs d'opinion chargés de changer les rapports de force existant dans notre société en s'appuyant sur des nouveaux rapports de sens et en rendant plus opaque la compréhension du monde et des « réformes » par des techniques de déstabilisation du langage.

Dans l'atelier, nous refaisons le point ensemble sur les différents procédés langagiers et effets de style utilisés par la langue de bois : euphémismes, oxymores, sigles, anglicismes, etc. et la façon dont ils modifient notre perception de la réalité, et notre façon d'agir, sans que nous nous en rendions toujours compte immédiatement. Nous regardons comment des mots qui nous servaient à dire ce que l'on vivait ou ce que l'on voyait son remplacés par d'autres : que se passe-t-il dans nos têtes quand on appelle un ouvrier : « un opérateur », une caissière : une « hôtesse de caisse », les classes populaires précaires : « les exclus », les classes populaires stables : « les classes moyennes », un pauvre : un « assisté », un allocataire de droit sociaux : un « bénéficiaires de minima sociaux », un privé d'emploi : un « chômeur » ou un « inactif », un contremaître : un « coach », un chef du personnel : un « directeur des ressources humaines », un licenciement collectif : un « plan de sauvegarde de l'emploi », des attaques contre les services publics et l'Etat social : des « réformes des politiques publiques », l'égalité : « l'égalité des chances », la précarité : « la flexisécurité », un-e musulman-ne : « un-e intégriste », des féministes : « des hystériques », des travailleur-es en lutte pour leurs droits : des « preneurs d'otage », des travailleurs-euses privé-es de titre de séjour : des « clandestins », le libéralisme

austéritaire : « la modernité », etc. Pierre Bourdieu rappelait que le langage n'est jamais neutre, il est un enjeu de lutte qui sert aussi à s'imposer dans des rapports de force et à imposer discrètement une pédagogie du renoncement.

Après quelques apports théoriques pour comprendre les enjeux du langage inscrit dans des rapports de savoir et pouvoir, des origines historiques de la diffusion de ces mots enseignés jadis dans les écoles de commerces, etc., nous proposons une série d'exercices à répéter chez soi, dans le métro, en réunion d'équipe (appeler un chat un chat, rédiger une demande de non-subvention, pour un non-projet, faire le conférencier, analyser un article de presse, analyser un document associatif, un appel d'offre ou un appel à projet, etc.).

Nous échangerons ensemble les mots et concepts oubliés ou non-autorisés, « politiquement incorrect », qui servaient pourtant à décrire ce que nous vivons mais qui n'ont plus le droit d'être utilisés sous peine d'être taxé d'archaïsme poussiéreux. Nous chercherons certains mots qui sont autant d'outils pour ne plus être dépossédés de ce que l'on vit et de ce que l'on pense. Nous verrons comment nous résistons au « management » et à ces nouveaux mots aliénants qui essaient, sans toujours y parvenir, de nous déposséder de notre pensée critique.

Il en ressort une jubilation et un effet de libération joyeux. Nous ne sommes pas « dingues » quand nous trouvons que de monter des "projets" du matin au soir dans une logique gestionnaire et technique a peu à voir avec l'éducation populaire, le service public, le soutien aux privé-es d'emploi ou des déserteur-es du travail précaire et sous-payé, etc. Nous ne sommes pas « incompetents intellectuellement » et « dépassés » quand nous trouvons que la « modernité » de certain-es signifie changement de société et recul de l'égalité, de la démocratie et de la justice sociale. Encore faut-il pouvoir se le dire ensemble. Nous proposons un petit espace de respiration pour celles et ceux qui en ont besoin.

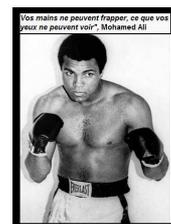
4. Cinéma populaire à l'fosse 5 : projections-documentaires

4.1. Pierre Bourdieu, la sociologie est un sport de combat, réalisé par Pierre Carles, 2001.

Mardi 06 novembre – 18h

Association Ch'faïd, bassin minier, fosse n°5, 3 bd Faidherbe, Libercourt (62).

Tarif : entrée gratuite sans réservation



« Il y a des témoins du monde, ceux qui disent tout haut ce qu'on pense plus bas [...] Le sociologue Pierre Bourdieu était de ceux-là. [...] une pensée qui se déploie comme familière, à côté de nous, [...] celle d'un intellectuel qui choisit de penser son temps, prônant l'intelligence et l'analyse comme armes fatales. Une pensée que le réalisateur Pierre Carles [...] parvient à rendre lumineuse pour ce premier film sur l'auteur de *La Misère du Monde* et de *la Noblesse d'Etat*, l'un des plus grands penseurs de la fin du XXe siècle, disparu depuis.

Naissance du projet : C'est en assistant à l'une des interventions publiques du sociologue Pierre Bourdieu [...] qu'est né ce projet de film. Ce jour-là, devant un auditoire essentiellement composé de journalistes et de professionnels de la parole, Pierre Bourdieu essaya d'expliquer [...] la responsabilité toute particulière qui était la leur dans l'usage des mots, et notamment les ravages qu'ils pouvaient commettre – souvent sans même s'en rendre compte – en employant certaines expressions à la télévision ou dans les journaux. Il décrit la « violence douce » qui s'exerçait au travers des mots repris ou véhiculés par les mass-médias. Pour étayer sa démonstration, il s'appuyait sur l'exemple du « voile islamique » que les journalistes auraient tout aussi bien pu qualifier [...] sans l'associer obligatoirement et de manière péjorative à l'univers de l'intégrisme musulman [...] « on fait une déclaration de guerre extraordinaire qui passe totalement inaperçue, ce qui ne veut pas dire qu'elle n'agisse pas très profondément sur les gens qui la reçoivent ». Et de poursuivre en analysant d'autres expressions toutes faites comme par exemple « harmonisation salariale », « partenaires sociaux », « restructuration » (au lieu du mot licenciement) qui appliquées aux relations entre patrons et salariés introduit mine de rien [...] toute une philosophie des rapports sociaux, toute une vision du monde non-déclarée; bref, l'imposition d'une idéologie au service de l'ordre établi », (extrait <http://atheles.org/cpproductions/dvd/lasociologieestunsportdecombat>)

4.2. Mécontent et pas content disent-ils, réalisé par des habitant-es avec Mehmet Arikan et Nadia Bouferkas, 2004.

Jeudi 08 novembre 2012 – 18h30

Association Ch'faïd, bassin minier, fosse n°5, 3 bd Faidherbe, Libercourt (62).

Tarif : entrée gratuite sans réservation



Mehmet Arikan et Nadia Bouferkas sont réalisateurs de documentaires et de films d'atelier au sein de l'association Tribu de Roubaix et anciennement de Vidéorème. A l'heure où les quartiers populaires sont dépeint comme des zones de non-droit, de « carences culturelles », de « manque de citoyenneté », voire de « désert politique », ce documentaire invalide tous ces phantasmes. Il est le fruit d'une démarche exemplaire de réappropriation, par la prise de parole documentaire, de la parole collective par des habitant-es de quartiers populaires, issu-es de l'immigration ou non. Quand nombreux sont les discours, reportages, documentaires, qui nous stigmatisent, nous caricaturent, ou préfèrent ignorer tout simplement des pans entiers de ce que nous vivons réellement, de ce que nous voulons, de ce que nous pensons dans les quartiers populaires, autant s'emparer nous-mêmes des armes de l'expression publique et politique pour affirmer haut et fort ce que beaucoup préfèrent ne pas voir : prenons la parole avant qu'on nous la donne. « *Des habitants de Mons-en-Barœul (59) se risquent à une prise de parole individuelle et collective. Ils parlent de leur vécu, expriment leurs interrogations et nous questionnent sur nos représentations sociales. Avec de l'humour, un jeune homme raconte qu'il a déménagé sept fois dans sa vie... Dans le même immeuble! Malgré tout, ils croient au changement et à l'avenir qu'il est possible de construire ensemble* ». Un documentaire d'une grande qualité sur le fond et sur la forme qui rappelle, pour celles et ceux qui l'ignorent, que les quartiers populaires n'ont pas besoin de tutelle culturelle, politique ou éducative (même de l'éducation populaire) des professionnel-les ou militant-es des classes moyennes et supérieures. Si la démocratie (*demos* : peuple, *kratos* : pouvoir) est le pouvoir du peuple, pour le peuple et par le peuple, il n'est plus possible que les classes populaires (60% de la population en France) soient presque tout le temps parlées par d'autres et ne puissent que rarement parler par elles-mêmes et pour elles-mêmes. Les habitant-es des quartiers populaires ont surtout besoin, d'une part, d'espaces de parole et d'espaces libérés des injonctions à « la mesure » et à la « politesse », et d'autre part, elles ont besoin de moyens pour faciliter l'expression autonome et la diffusion massive des analyses populaires critiques déjà existantes.

5. Présentation des structures

4.1. Le Pavé : coopérative d'éducation populaire

PRESENTATION DE LA COOPERATIVE « LE PAVE »

Le Pavé, c'est une SCOP, c'est-à-dire une société coopérative ouvrière de production, statut combinant l'association de travailleurs et la SARL. Le Pavé, c'est un organisme de formation, un entrepreneur de spectacle et un cabinet de conseil aux collectivités locales.

Le Pavé vise à réintroduire du politique dans le débat public. Notre direction, c'est « la transformation sociale » ; ça veut dire pour nous comprendre le système, l'analyser et rechercher ce qui peut aider à modifier l'ordre existant vers plus d'égalité. Cela suppose, pour nous, de se reparler politiquement, d'échanger nos savoirs et savoir-faires, d'avoir des temps, des méthodes pour permettre le témoignage, le récit, l'expression « libérée », l'analyse collective, pour créer les conditions de transformation sociale. Nous intervenons sous différentes formes : des conférences gesticulées, des interventions sur site, des animations de débat, des accompagnements de structures (Associations, Syndicats, Collectivités Territoriales...), des formations de quelques jours, des cycles de 12 jours... Nos interventions ont l'ambition de libérer l'imaginaire politique et de redonner de l'espoir pour envisager et construire ensemble autant des alternatives qu'un renforcement des services publics pour l'égalité.

2. NOS FONDAMENTAUX

Parce que rien ne change sans ceux qui mènent l'action, Le Pavé s'interdit tout diagnostic qui n'intègre pas une réelle démarche participative, de co-élaboration de l'analyse, de co-production des axes du changement.

Parce qu'il faut du temps pour établir la confiance, s'entendre sur les mots, analyser les pratiques, repérer les contradictions, construire du sens, Le Pavé privilégie des interventions dans la durée, en tout cas non définies dans ou par l'urgence.

Parce que l'on ne transforme rien tout seul, que les alliances sont nécessaires et que l'approche territoriale les favorise, Le Pavé mène prioritairement ses interventions sur des territoires définis, ou dans des équipes de travail volontaires.

Parce que nous voulons que des « agents » (re)deviennent des « acteurs » ; parce que ces acteurs ont tous une histoire qui a produit leurs représentations, qui a façonné leurs valeurs, nous proposons un travail sur les « histoires de vie », comme éléments d'éclairage des pratiques et des postures professionnelles.

Parce qu'aucun secteur de l'action publique n'est étanche, qu'on ne peut construire une politique jeunesse sans la relier à celle de l'enfance, de la culture, de l'action sociale, des discriminations ou du logement ; nous voulons privilégier la transversalité à l'approche sectorielle, la diversité des statuts des participants à leur homogénéité.

Parce qu'il nous semble essentiel et urgent de réhabiliter l'éducation populaire, à la fois comme enjeu d'éducation politique et de transformation sociale, et comme méthode d'intervention, nous en faisons l'objectif prioritaire de nos interventions au sein de la coopérative.

3. NOS EXPERIENCES (Depuis mars 2007)

Education populaire, formation, éducation au politique...

Transformation sociale... démocratie... conflit... expérimentations

Quels chantiers ?

- Fonctionnement démocratique, coopératif, dans une association, une compagnie, une coopérative (Animation d'une assemblée générale, Travail sur les orientations, Démocratie en panne, Mise à plat d'un conflit larvé...)
- Dans l'espace public des supports et techniques de libération de la parole comme « Porteurs de paroles », le photolangage, jeu de libre association... et « en salle » d'autres méthodes de débat, Paroles boxées, débat mouvant, groupes d'interview mutuels, agora, polémiquons...
- Des conférences gesticulées politiques et théâtrales sur les thèmes de l'éducation Populaire, l'Ecole, Pierre Bourdieu, le militantisme, la crise énergétique, les retraites, le syndicalisme et le travail, sur le management et les démarches « qualités »...
- Des stages et résidences de fabrication théâtrale et éducation populaire (sur les migrations et l'immigration...), d'expression « masques »
- Des animations et ateliers « décodage du langage et écriture »
- collecte à chaud des mots Langue de bois (anti-débat) pour le dictionnaire des mots perdus
- ateliers de désintoxication pour jouer ensemble avec les mots et fabriquer des contre-propositions

- Ateliers de fabrication de slogans
- Formation de Délégués du Personnel, délégués syndicaux
- Témoignages et apports thématiques (histoire politique, militante et syndicale...), Universités populaires.
- Animation de « Petite histoire, grande histoire » : partir de nos expériences personnelles, approche biographique des sujets, travail sur les valeurs, le sens des métiers, leurs contradictions
- Diagnostic collectif, propositions de politique publique petite enfance, enfance, jeunesse, évaluation de leur mise en œuvre, animation d'équipes d'observation, enquêtes sensibles et populaires, expérimentations in situ
- Formation continue d'animateurs et travailleurs socio-éducatifs à partir de l'analyse de pratiques, doutes et certitudes, travail prescrit, travail désiré
- Recherche-action dans un établissement, une organisation à partir de problèmes repérés, d'envie de transformation
- Entretiens professionnels « levez le nez du guidon »
- Animation durable de groupes de paroles, apprentissage d'un regard critique citoyen
- Recueil et montage vidéo, de témoignages, constitution d'une banque documentaire sur les méthodes d'éducation populaire

4. NOS CHAMPS D'INTERVENTION

- **Des collectivités territoriales**

Le Conseil Général des Côtes d'Armor (mission prospective Côtes d'Armor 2020)

Le Conseil Général de Loire Atlantique (mission jeunesse et éducation populaire)

Le Conseil Général du Finistère (mission jeunesse et mission Insertion)

Le Conseil Général des Landes (Diagnostic "jeunesse")

Morlaix Communauté, la Communauté de Communes du Poher (mission enfance jeunesse), la Communauté de Communes de Bandiat-Tardoire, Vigneux de Bretagne, Mordelles, Hennebont, Metz, Langueux, Lorient, Valenton, Gamaches, Rennes...

- **Des associations**

Des associations d'éducation populaire et leurs fédérations : Des Maisons des Jeunes et de la Culture de toute la France et notamment à Brest, Quimper, Trégunc, Landerneau, Fédération Régionale des MJC de Bretagne, de Rhône-Alpes, Fédération Française des MJC..., les Cemea Nantes, Culture et Liberté, Agora Peuple et Culture, Fédération d'œuvres Laïques du Morbihan, du Doubs, de la Drôme, de la Haute Loire..., Centre social Jeunes Cité d'Evreux et Ti an Oll de Plourin-Les-Morlaix, les Francas d'Ille et Vilaine, le Centre National du Théâtre Action belge, STAJ Touraine, Matières Prises, les EEDF d'Ille et Vilaine, la Fédération Régionale des Centres d'Initiatives de Valorisation du Milieu Rural, le collectif d'éducation populaire du centre ouest Bretagne, MRJC Pas de Calais, Côtes d'Armor/ Groupes locaux ATTAC / Travail et Culture Isère/ Fédérations départementales d'animation en milieu rural, université rurale Quercy Rouergue...)

Des associations nationales (Solidarités Jeunesse, Union Nationale du Sport Scolaire...), pédagogiques (GFEN, ARPPEC...)

Des réseaux : le CEDAPA des côtes d'Armor, le Réseau d'éducation à l'Environnement Bretagne, la CRES Bretagne, la Maison Internationale de Rennes...

Des associations culturelles, des compagnies de théâtre, des théâtres, des festivals (Café de la pente à Rochefort en Terre, Café librairie l'autre rive à Huelgoat, Café Image à Treffrin, Arts et Centre Ouest Bretagne, Compagnie Nous n'Abandonnerons Jamais l'Espoir, La compagnie Jolie Môme, compagnie de théâtre action en Belgique, Bretagne en Scènes, Centre de culture populaire de Saint-Nazaire, festival des arts du récit, festival théâtre en Rance, festival paroles d'hiver, Run ar Puns...)

- **Des services de l'Etat**

Ministère de la Jeunesse et des Sports, Direction Départementale et Régionale de la Jeunesse et des Sports (Mayenne, Aveyron, Bretagne, Ariège, Gironde...), Lycée de Saint-Brieuc, Centre de détention de Nantes, Rectorat de Rennes

- **Des organismes de formation et universitaire**

Institut Régional du Travail Social de Rennes, Montpellier, Poitiers, Institut pour le Travail Educatif et Social de Brest, Institut Universitaire Technologique à Rennes, IFOREP, Universités de Lille 1, Reims, Saint-Quentin-en-Yvelines, Rennes 2, Montpellier « Paul Valéry », IUT Carrières Sociales de Rennes et Tours.

Et différents groupes d'étudiants à l'Université (dans plusieurs disciplines)

5. QUI SOMMES-NOUS ?

Anthony BRAULT :

Animateur socio-culture

Coordinateur du Club Loisirs Action Jeunesse, association brestoise d'éducation populaire

Animateur de rencontres interculturelles avec l'association Paul & Mickey

Animateur de débats de rue avec l'association Lézards Politiques

Formateur BAFA – BAFD avec l'association STAJ Touraine

Formateur d'animateur de chantiers avec l'association Concordia
Membre du conseil d'administration national des Compagnons Bâisseurs

Franck LEPAGE :

Chargé de la culture à la fédération française des MJC

Chargé de recherche à l'institut National de la Jeunesse et de l'Education populaire, chargé de l'offre publique de réflexion sur l'éducation populaire auprès de la ministre de la jeunesse et sports. (Documentation française)

Rédacteur du livre noir de l'animation socioculturelle. Collectif CGT USPAOC. Publication L'Harmattan

Expert Jeunesse auprès de l'Organisation Internationale de la Francophonie. Auteur d'un ouvrage sur les politiques jeunes dans cinq pays émergents de l'Europe centrale et orientale (Publication OIF) et d'une étude sur l'évaluation des programmes jeunesse de l'OIF en lien avec les Objectifs du millénaire pour le développement (ONU)

Consultant pour la mise en place d'une démarche participative et d'une université populaire à Roubaix et Sevran (définition du projet éducatif dans le cadre du projet social de territoire. Deuxième phase en cours).

Annaïg MESNIL:

Animatrice d'éducation populaire

Coordonnatrice de l'action culturelle et d'insertion au centre pénitentiaire de Nantes pour le Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation de Loire Atlantique. Conception et mise en œuvre de la programmation culturelle

Assistante culturelle, au centre pénitentiaire de Rennes pour le Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation d'Ille et Vilaine : gestion de la médiathèque du centre pénitentiaire

Animatrice jeunesse sur la commune de Breteil (35)

Directrice et animatrice pour différentes associations et fédérations d'éducation populaire, montage, encadrement et animation séjours, CLSH et périscolaire

Militante associative et bénévole dans différentes associations culturelles et de loisirs éducatifs

Alexia MORVAN :

Docteure en sciences de l'Education / Thème de recherche : « L'éducation au politique ».

Ministère des affaires étrangères, coopération, Chargée des relations Internationales à la Fédération Française des MJC.

Coordonnatrice de la recherche action « réinventer l'international » avec le CNAJEP. Paris 1999. (Editions INJEP)

Chargée des territoires à Animation en Finistère (ex-UDAMIR)

Chargée de recherche pour le ministère de l'économie sociale en Bretagne (6 monographies)

Animatrice de l'offre civile de réflexion sur l'éducation populaire.

Chargé de l'étude participative pour l'élaboration de la politique jeunesse communautaire de la communauté d'agglomération de Morlaix.

Gaël TANGUY:

Animateur, formateur et gestionnaire

Directeur de la maison des jeunes du Valdocco à Fougères

Chargé de l'animation du secteur associatif national du syndicat d'éducation populaire EPA-FSU

Formateur BAFD, BPJEPS et DEFA

Permanent aux Eclaireuses Eclaireurs de France

Emmanuel MONFREUX:

Animateur et directeur socio-culturel

Formateur BAFA, BAFD, BP JEPS

Administrateur d'un mouvement d'éducation populaire (STAJ)

Professeur de Science Economiques et Sociales

Conseiller principal d'éducation

Master de Philosophie

Licence de Sociologie/anthropologie

Licence d'analyse économique

Joackim REBECCA :

Doctorant en sociologie.

Chargé de TD en sociologie à l'Université de St-Quentin-en-Yvelines

Enseignant en Sciences Economiques et Sociales ;

Travailleur du social (Centre social, prévention spécialisée)

Master Economie solidaire

4.2. PHARE pour l'Égalité : organisme d'intervention sociologique et de formation

1. Une équipe de sociologues praticiens de l'action-recherche

P.H.A.R.E. pour l'Égalité est composé d'une équipe de sociologues d'intervention issus du travail social et médico-social, et de l'éducation populaire, Saïd Bouamama, Jessy Cormont, et Yvon Fotia, qui travaillent ensemble dans le cadre d'un laboratoire fondé en 2005 et devenu P.H.A.R.E. pour l'Égalité en juin 2011. Notre pratique se situe au croisement des champs d'intervention des organismes de formation continue, des laboratoires de recherche universitaire, des cabinets d'étude, « d'expertise » et de « consultance », et des structures d'éducation populaire et de travail social.

P.H.A.R.E. pour l'Égalité est une structure d'intervention sociologique à Lille et St Etienne fondée sur l'action-recherche mettant les acquis des sciences humaines, économiques et sociales à disposition d'acteurs (collectivités territoriales, structures de travail social et médico-social, de jeunes, d'éducation populaire associative, d'association ou de collectif d'habitant-es), ayant une volonté d'action et/ou de transformation sociale. Intervenant sur des champs variés, l'équipe de P.H.A.R.E. pour l'Égalité a une attention particulière aux processus inégalitaires et discriminatoires entravant l'égalité et la justice sociale entre tous les citoyen-nés vivant en France (français ou étrangers), quels que soient leur situation socioéconomique, leur âge, leur « origine », leur sexe/genre/sexualité.

2. Acteurs concernés

Secteur public : services publics, État, collectivités territoriales, structures parapubliques

Secteur privé à but non lucratif (économie sociale et solidaire) : association, fédération, structure de travail social et médico-social, mouvement d'éducation populaire et de jeunesse, syndicat, militant, acteur culturel et artistique, association ou collectif d'habitant-es etc.

3. Formes plurielles d'intervention

- Action-Recherche, diagnostic, études, évaluations,
- Sensibilisations, formation, qualification, atelier de formation citoyenne, atelier d'éducation populaire,
- Communication publique : conférence, table-ronde, séminaire, colloque, journées d'étude, présentation d'expériences, animation de débat, conférence pour non spécialiste, grand public et tout âge,
- Accompagnement d'acteur et conseils (scientifiques, organisationnels, institutionnels, stratégiques) aux collectivités territoriales, structures de travail social et médico-social, associations, mouvements d'éducation populaire ou de jeunesse, acteurs culturels et artistes, etc.,
- Accompagnement pédagogique et scientifique d'acteurs à l'organisation de journée d'études, de séminaire ou de colloque,
- Aide à l'écriture, aide à la formalisation de point de vue et d'analyse, groupe de parole et d'analyse collective et populaire
- Aide au projet, à l'organisation et à l'action collective,
- Sensibilisation ou formation de techniques éducatives pédagogiques (pratiques du débat, groupe de parole et d'expression collective, atelier de partage de savoir et d'analyse, d'expériences ou de vécu, atelier d'écriture, atelier slam-hip-hop, théâtre de l'opprimé-e, jeux de rôle, jeux éducatifs et pédagogiques, etc.),

4. Champs d'intervention

- Les inégalités sociales : école, emploi, logement, santé, culture, citoyenneté, etc.
- Les rapports sociaux entre classes sociales, les quartiers populaires/« banlieues », mondes ouvriers, paupérisation, précarisation, déclassement sociale, disqualification sociale, confiance en soi, dignité
- Mobilisations populaires, savoirs populaires, cultures populaires, éducation populaire,
- Les rapports sociaux racistes ou « interethniques », immigration, racisme, discriminations, ethnicisation, (post)colonialisme,
- Les rapports sociaux de sexe et de genre, relation femmes-hommes, sexisme, inégalités et discriminations, féminismes,
- Les rapports sociaux d'âge/génération, jeunesses, mouvements de jeunesses, éducation populaire

- Les discriminations multifactorielles, co-formation des dominations imbriquées (classes sociales, race/origine, sexe/genre/sexualités, âge/génération)
- Histoire et mémoire : individuelle et collective, familiale, ouvrière, immigrée, coloniale, urbaine, etc.
- Citoyenneté, « participation », démocratie locale, « empowerment », émancipation, « engagement », militantisme, organisation et action collective
- travail social et médico-social, prévention, « conduites à risques », santé mentale et psychiatrie, inégalités sociales de santé, santé communautaire, éducation populaire en santé, Etat social, droit et économie sociale,
- Violence(s), insécurité(s), sentiment d'insécurité, délinquance, criminalité, police, justice, accès aux droits et à la justice,
- Evolutions des politiques publiques, « Réformes » de l'Etat et des collectivités territoriales, « New public management », managérialisation de l'action public,
- L'économie plurielle et ses trois secteurs : primaire (état, entreprise publique, administration, service public), secondaire (secteur marchand et entreprise privée à but lucratif), tertiaire (économie sociale et solidaire, mouvements coopératifs, vie associative, économie domestique et familiale, etc.)

A) Publications, diagnostics, et action-recherches:

1) Travaux incluant les 1^{ers} concerné-es dans le processus de production du savoir et des décisions: (jeunes ou adultes de quartiers populaires, issu-es de l'immigration ou non)

- Action-recherche avec les habitant-es de l'association Ch'faïd (Libercourt): **Contribution pour une histoire populaire au service du présent. Histoire(s) et actualité des héritier-es de la classe ouvrière des mines et de l'immigration dans le bassin minier. Entre trajectoires personnelles et familiales et rapports sociaux (de classe, de race, de sexe) liés au capitalisme, au racisme et au sexisme de France**, (en cours 2012-2015), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia.
- Action-recherche avec des habitant-es, bénévoles et professionnel-les, de l'Atelier Populaire d'Urbanisme (Lille): **Les discriminations racistes au logement**, (2010-2011), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia,
- Publication **Les discriminations multifactorielles genre/race/classe. Repères pour comprendre et agir**, Saïd Bouamama, Jessy Cormont et Yvon Fotia, et Yalôdes, Agence pour la Cohésion Sociale et l'Égalité, (2010)
- Publication et Action-recherche avec des militant-es sans papiers et soutiens (Lille): **Les luttes du comité des sans papiers 59: Tome 1 et tome 2**, (2010 et 2011.), Darna Edition, et CSP 59, IDM, le Collectif Afrique, Saïd Bouamama (dir.), Laurène Bricout, Jessy Cormont, Yvon Fotia, Saïd Kebouchi, Dominique Lambert, Eva Lumanisha, Nadia Mâmi, Rabah Moussouni, , Armand Nwatschok, , Béatrice Thellier, Brigitte Vandeweghe, Elodie Vandeweghe,
- Publication et Action-recherche avec des militant-es des anciens mineurs marocains (**Nord-Pas de Calais**): **De la tête baissée à la conquête de la dignité**, (2011) & **Du bled aux corons, Un rêve trahi, Logement et Mineurs marocains du Nord-Pas-de-Calais**, (2008), Saïd Bouamama, Jessy Cormont
- Accompagnement à la formalisation d'analyse populaire et collective (**Mantes-la-Ville**): **Point de vue (critique) d'habitants sur leur quartier et la rénovation urbaine**, Collectif Plus Belle La Zone, (2010) Jessy Cormont
- **Accompagnement à la création associative et l'action populaire et collective (Mantes-la-Ville): Projet de local associatif de l'association Nordine à Mantès la Ville**, (2009), Jessy Cormont
- Publication et action-recherche avec des militant-es sans papiers et soutiens (Lille): **La République à l'École des sans papiers: Trajectoires et devenir de sans-papiers régularisés**, Comité des Sans-Papiers 59, Immigration et Droits des Migrants, Collectif Afrique, (2009), Saïd Bouamama (sous dir.), Violaine Bouyer, Fatiha Chalali, Jessy Cormont, Adrame Diagne, Yvon Fotia, Dominique Lambert-Tilmont, Eva Lumanisha, Roseline Sestacq, Béatrice Thellier, l'Harmattan.
- Action-recherche avec des acteurs de l'éducation populaire (Fédération Régionale des Maison des Jeunes et de la Culture (F.R.M.J.C.) du Nord Pas-de-Calais et la Direction régionale et départementale de la jeunesse et des sports (D.R.D.J.S.), L'ACSE, avec La Ligue de l'Enseignement, Les Francas, Les Mouvement Rural de Jeunesse Chrétienne (M.R.J.C.), Le Conseil Municipal de Jeunes de Bruay la Buisnière, Union française des centres de vacances et de loisirs (U.F.C.V.), et Fédération des Œuvres Laïques (F.O.L.): **L'implication des jeunes dans les mouvements d'éducation populaire (Nord-Pas-de-Calais)**, Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia, (2008)
- Accompagnement à l'écriture et à la formalisation d'analyse populaire et collective (Mons-en Baroeul): **Un jour au pays des Droits de l'homme**, par des membres du Collectif Article 1^{er}: Mohamed Benabou, Morad Echarkaoui, Marion Le Barber, Kaïss Mssassi, Nordine Tajjiou, Le Geai Bleu, (2008-2009), Saïd Bouamama, Jessy Cormont.

2) Travaux incluant une contribution au processus de production du savoir et des décisions d'acteurs intervenant-es en direction des 1^{ers} concerné-es (professionnel-les, bénévoles, intervenant-es, élu-es, technicien-nes)

- Enquête populaire **Nos colères, nos espoirs, et les mots pour le dire**, (2012), Culture & Liberté, Jessy Cormont.
- Diagnostic **Dynamiques et enjeux interculturels à Charleville Mézières**, (2009), Jessy Cormont.
- Diagnostic « **Implication et participation des habitants à la Trame Verte et Bleue** », Ville de Cambrai, (2010), Jessy Cormont, Yvon Fotia
- Action-recherche (diagnostic, formation, fabrication d'une boîte à agir pédagogique, plan territorialisé de lutte contre les discriminations racistes à Cambrai, Wattrelos, Dunkerque et Roubaix), **Les centres sociaux à l'épreuve de l'égalité**, Fédération des Centres Sociaux du Nord (FCSN), (2006-2009), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia
- Étude de préfiguration : **Centre Villeneuvois pour l'Égalité des droits et de lutte contre les discriminations**, ACSE, Maison des Droits de l'Homme, Mairie de Villeneuve d'Ascq, (2006-2009), Saïd Bouamama, Jessy Cormont et Yvon Fotia,
- Publication et diagnostic **L'accès au droit des étrangers dans le Nord, analyse et préconisation**, pour le Comité Départemental de l'Accès au Droit du Nord et le Tribunal de Grande Instance de Lille, (2007-2008), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia,
- Evaluation d'étape d'une recherche-action : **Santé et immigration : prise en compte de la donne interculturelle dans la prévention du VIH/SIDA**, Carrefour d'Initiatives et de Réflexions pour les Missions relatives à la vie affective et sexuelle (CIRM), Centre Régional d'information et de prévention du Sida (CRIPS), (2008), Saïd Bouamama, Jessy Cormont,
- Publication et action- recherche sur **Les nouvelles réalités de la prostitution : mondialisation des origines, hétérogénéité des parcours et processus identitaire**, Amical du Nid, Réseau Accueil Insertion Hérault, Altair, (2008), Saïd Bouamama, Jessy Cormont et Yvon Fotia,
- Document de travail, **Mémoire(s) du passé, mémoire(s) du présent : Que fabrique l'éducation populaire ? Quels sont les impacts sur les trajectoires de vie ?**, FRMJC, (2008), Saïd Bouamama, Jessy Cormont,
- Diagnostic **Les politiques éducatives locales à Calais**, (2008), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia
- Diagnostic : **Accueil et intégration des populations nouvellement arrivées des agglomérations de Saint-Quentin et de Soissons**, (2007), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia,
- Diagnostic **Compétence évaluation sur le territoire Liévinois dans le cadre des Politiques Educatives Locales**, DDJS du Pas-de-Calais et ville de Liévin, (2006), Yvon Fotia.
- Diagnostic sur **Les discriminations à Villeneuve d'Ascq**, (2006), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia,
- Diagnostic, **Les modes d'implication des femmes immigrées ou issues de l'immigration dans la vie associative de proximité et leur impact sur les processus "d'intégration" et de luttes contre les discriminations**, (2005-2006), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia
- Diagnostic stratégique, **Identité et mutation, la Caisse d'Allocation Familiale de Valenciennes**, (2005), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia,

3) Autres travaux sans autres contributions

- Rapport, **Pour une politique publique d'égalité (classe, « race », sexe). Acteurs de santé en quartier populaire face aux discriminations et inégalités sociales de santé en Région Nord – Pas de Calais**, DRJSCS N-P.d.C., (2012) Jessy Cormont.
 - Rapport, **Montreynaud : des visions du monde, divisions d'un monde. Des Trajectoires résidentielles aux visions du monde social des acteurs, le champ des possibles pris dans les ségrégations socio-spatiales. Une analyse à partir des expériences subjectivées des acteurs d'un quartier populaire de Saint-Étienne**, (2012), Univ. St Etienne, Yvon Fotia.
 - **Dictionnaires des dominations de sexe, de race et de classe**, (2012), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia, Syllepse,
 - Document d'appui stratégique : **Animation et engagement ? Contributions, limites et besoins d'actualisation de l'éducation populaire**, in Actes du Forum Régional de l'engagement des jeunes, Francas Lorraine et Champagne-Ardenne, (2012), Jessy Cormont.
 - **Les discriminations racistes : une arme de division massive**, (2010), Préface de Christine Delphy, L'Harmattan, Saïd Bouamama.
 - **L'éducation populaire à l'épreuve de la jeunesse**, (2008), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia, Le Geai Bleu.
 - **Lutter contre les discriminations liées à l'origine. Une boîte à agir pour les centres sociaux**, FNCS, (2009), Saïd Bouamama et Jessy Cormont,
 - **Les Centres Sociaux à l'épreuve de l'égalité. Mémoire d'une expérience de lutte contre les discriminations racistes**, FCSN, (2007), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia avec Olivier Gaignard,
 - Document de travail dans le cadre du Programme EQUAL, **La problématique de la traite des êtres humains et de la prostitution**, (2006), Jessy Cormont, Olivier Gaignard, Union Européenne,
 - Étude quantitative (20.000 personnes), **Les Assises de la Jeunesse**, (2006), Ville de Tourcoing, Yvon Fotia
- Autres ouvrages de Saïd Bouamama :**
- **Les classes et quartiers populaires. Paupérisation, ethnicisation et discrimination**, (2009), Éditions du Cygne

- **Nique la France. Devoir d'insolence**, livre-album du groupe de rap ZEP (Zone d'Expression Populaire), (2010), Darna Editions.
- **La France. Autopsie d'un mythe national**, (2008), Larousse.
- **Les clients de la prostitution, l'enquête**, (2006), avec Claudine Legardinier, Presses de la Renaissance,
- **L'affaire du foulard islamique : production d'un racisme respectable**, Le Geai bleu, 2004.
- **Algérie, les racines de l'intégrisme**, EPO, 2000.
- **J'y suis, j'y vote. La lutte pour les droits politiques aux résidents étrangers**, Esprit Frappeur, 2000.
- **Contribution à la mémoire des banlieues**, Edition du Volga, 1994.
- **Dix ans de marche des beurs, chronique d'un mouvement avorté**, Desclée de Brouwer, 1994.
- **De la galère à la citoyenneté. Les jeunes, la cité, la société**, Desclée de Brouwer, 1993.
- **La citoyenneté dans tous ses états, de l'immigration à la nouvelle citoyenneté**, avec Albano Cordeiro et Michel Roux, L'Harmattan, 1992.
- **Vers une nouvelle citoyenneté. Crise de la pensée laïque**, La Boîte de Pandore, 1991.

B) Interventions : accompagnement, formation, ateliers, groupe de parole, conférence

1) Accompagnement

- Accompagnement de technicien-nes et de citoyen-nes dans **l'élaboration d'une démarche participative à travers la mise en place d'un Forum sur les questions urbaines et sur les questions sociales** de la Ville d'Echirrolles, CCAS Mairie, centres sociaux, (2011-2012), Saïd Bouamama, Jessy Cormont, Yvon Fotia
- Cycle de qualification **Education et territoire – Réussite éducative, jeunes en « rupture », « décrochage scolaire »** Institut Régional d'études à la Ville (IREV), (2008-2009), Saïd Bouamama, Jessy Cormont,
- Assistance à la Maîtrise d'Œuvre **Evaluation des Politiques Éducatives Locales dans le département du Pas-de-Calais**, Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports du Pas-de-Calais (2005-2006), Yvon Fotia
- Accompagnement à l'élaboration d'une **démarche participative pour l'évaluation d'une école par les travailleurs sociaux en formation** AFERTES, Arras, 2011.
- **Accompagnement stratégique**, association de Hip hop : Secteur 7, Maubeuge, 2010.
- Accompagnement-formation de comédiens et comédiennes du théâtre de l'opprimé pour la **production de théâtre-forums**, 2009-2010.
- Accompagnement d'une mobilisation **contre les discriminations racistes au logement et les processus de ségrégation sociale et « raciale »** de militants, de bénévoles et de professionnels des Ateliers Populaires d'Urbanisme de Moulin et du Vieux-Lille, 2009-2010.
- Accompagnement méthodologique à l'organisation d'un séminaire : **« Rencontres Européennes de la Jeunesse » : jeunesse, participation et ville**, Association les Petits Débrouillards, 2008-2009.
- Accompagnement stratégique à **l'élaboration d'un groupement associatif et coopératif de lutte contre les discriminations** en Sambre Avesnois, 2008-2009.
- Accompagnement **méthodologique et stratégique à l'action collective d'un groupe d'habitants** (23 et 30 ans) d'un quartier populaire, MJC de Mons, Fédération des MJC du Nord Pas de Calais, Club de Prévention Azimut, 2006-2009.

2) Formations, ateliers, groupes de paroles populaires et communications publiques (conférence, débat, séminaire, colloque)

Inégalités sociales, discriminations (classes, sexe/genre, « origines » migratoires)

- **La fabrique des inégalités sociales et des discriminations (classe, âge, « race », sexe/genre/sexualité)**, in « *Susciter la participation* » et « *Elargir son répertoire d'action* », le Pavé, 2012.
- **L'éducation populaire et la citoyenneté à l'épreuve des inégalités économiques, des discriminations, du racisme, du sexisme**, Centre social de la Florentine, Aulnoye-Aymeries, (2011)
- Atelier **Identités, inégalités et rapports sociaux de pouvoir**, Eclaireurs et Eclaireuses de France et Le Vent Debout, 2011
- Formation **Les discriminations**, Service politique de la Ville (Communauté d'Agglomération Cœur d'Ardenne, Charleville Mézières), 2010
- **Constructions sociales des inégalités (classe, sexe, « race »)** : Surveillant-e de Nuit et Maître-sse de maison, 2007-2009 ; étudiante-s en préparations aux métiers du social et du médicosocial, 2009 ; équipes éducatives d'un foyer pour « handicapé-es mentaux », 2008-2009 ;
- **Pauvreté / Précarité / « exclusion » / désaffiliation sociale et économique** : Surveillant-e de Nuit et Maître-sse de maison : 2006-2009, Ecole d'Éducateur Spécialisé (Lille), 2007.
- **Discriminations racistes et sexistes** : ACSE Iles de France, 2007 ; Centres Sociaux du Nord, 2006 à 2009, maison des droits de l'homme de Villeneuve-d'Ascq, 2006 à 2008 ; Féminin Technique, 2008 ; Culture et Liberté Lille-Lens-Arras, 2008-2010, En vie Théâtre de l'opprimé-e de Lille, 2009, Mairie de Dunkerque, 2009 ; UFCV Reims, 2009 ;

Mairie de Charleville-Mézières, 2008-2009 ; Centre social André-D'Hôtel Charleville-Mézières, 2011, Ville d'Epernay, 2011, Ligue de l'Enseignement, 2011

- **Articulation des dominations et des inégalités de « races, de classes et de sexes »** : En vie théâtre de l'opprimé-e 2009 ; ACSE, 2009-2010 ; Association Idées à Coudre,

2008-2010 ; Groupe de théâtre de l'opprimé de Paris, 2007.

- **Mondialisation, colonisation, racisme et islamophobie** : Fédération des Œuvres Laïques de Lorient (Bretagne), 2009.

Inégalités sociales de santé, santé publique, Etat social, travail médico-social

- **Adolescence(s), jeunesse(s) et « conduites à risques »**, Conseillère(er) Conjugale(al) et Familiale(al), Planning Familial, 2012

- **La santé communautaire**, in « **Inégalités sociales et territoriales de santé** », Institut Régional de la Ville (IREV), 2012

- **L'inégalité raciste en santé : une réalité invisible**, in « **Jeunes, santé et insertion** », Université Lille 1, 2011

- **Insécurités sociales, « violences », et santé**, Ecole d'éducateur spécialisé, 2007-2008

- **Inégalités sociales de santé** : étudiante-s en préparations aux métiers du social et du médico-social, et de l'animation et de l'éducation populaire, 2009.

- **Précarité et pathologie mentale ; histoire sociale de la folie ; approche sociologique de la « santé mentale »** : TISF (Techniciennes d'intervention sociale et familiale),

Institut de formation, d'études et de documentation (IFED), 2008, 2009.

- **Prostitution, immigration et mondialisation**: Idées à coudre, 2009.

- **Mutation de l'Etat social et des politiques publiques** : Ecole d'éducateur spécialisé, 2006-2008 ; Travailleurs sociaux en formation, IFAR 2008-2009.

- **Les enjeux de la relation "d'aide" et de l'accompagnement (entre solidarité et domination)** : ATD-Quart Monde, 2008 ; Tuteur en formation mairie de Roubaix, 2009 ; préformation aux métiers du secteur médico-social, de l'animation, et de l'éducation populaire, 2009-2010

- **En quête de respect et d'égalité : l'importance de la « relation » dans la pratique des clubs de prévention** : « Avenir et Loisir » Club de prévention de Lambersart, 2009 ;

« Violences », insécurité(s), stigmatisation

- **Les approches et représentations sociales des jeunes. Les « bons et les mauvais » entre infantilisation, stigmatisation, et injonction à la réussite**, in "Jeunes et quartiers", colloques DRJSCS-Champagne-Ardenne, 2011.

- **Groupe de parole, d'analyse populaire et collective, Jeunesse(s), entre stigmatisation et citoyenneté**, (Mantes-la-Ville), groupe de jeunes et adultes (15-35ans) Mantes la Ville, (2009), Jessy Cormont

- **Délinquances et insécurités - les discours et les faits** : Multicité, 2008.

- **« Emeutes urbaines » et « révoltes populaires »** : Municipalité et association Nordine de Mantes-la Ville (Ile-de-France), 2008 ; Ecole d'éducateur Spécialisé (ESS-Lille), 2006.

- **Sociologie des « banlieues » et des représentations sociales associées** : Ecole d'éducateur spécialisé, 2008.

- **Stigmatisation sociale et réaction au stigmaté** : Ecole d'éducateur spécialisé, 2006 et 2007.

Ville, rénovation urbaine

- **Rénovation urbaine et politique de la ville** : association Nayra et le Foyer des Jeunes Travailleurs de Moulins, 2010 ; Atelier Populaire d'Urbanisme de Lille-Moulin, 2011

- conférence-débat et atelier, **Ville en vue- 60 ans de rénovation urbaine dans le Nord-Pas-de-Calais**, Tr!bu Association, 2011

- Groupes de parole et d'analyse populaire et collective **Point de vue (critique) d'habitants sur leur quartier et la rénovation urbaine**, Collectif Plus Belle La Zone, **Mantes-la-Ville**, 2010

- **Les habitants des quartiers populaires au milieu de la rénovation : entre participation et lucidité critique**, MJC du Beau-Marais, Calais, 2009

Démocratie locale, « participation », citoyenneté, médias, économie

- **Introduction à l'économie, éducateurs et éducatrices spécialisées**, Association pour la Formation l'Education et la Recherche en Travail Educatif et Social (AFERTES) Arras, 2012-2013

- **Participation, citoyenneté, démocratie : freins, implicites d'exclusion et processus inégalitaires**, in « **Susciter la participation** » et « **Elargir son répertoire d'action** », le Pavé, 2012.

- **Les politiques publiques à l'écoute de citoyens?**, Assises territoriales inter-Quartiers, Politique de la Ville, Ville de Rennes et Rennes Métropole, 2011

- **Groupe de paroles et d'éducation critique aux médias** (groupes de jeunes, de femmes et de « seniors », bassin minier, Centre Social de Condé sur Escaut, 2007-2009.

- **Implication des jeunes, engagement(s) et nouvelles formes de citoyenneté**: (Association les Petits

Débrouillards Arras, (2009), Fédération régional des MJC, 2006-2008.

Education populaire, jeunesse(s), citoyenneté

- **Contribution de l'animation et de l'éducation populaire au parcours des jeunes et à leur engagement**, (Francas Lorraine et Champagne Ardenne, 2011)
- **Les jeunes ont-ils voix au chapitre ? Entre place refusée et injonction à la citoyenneté**, Unis-Cité-Nord-Pas-de-Calais, 2012.
- **L'éducation populaire à l'épreuve des discriminations et des inégalités socioéconomiques, racistes et sexistes** : centre social et culturelle la Florentine, Aulnoy-Aymerie, 2011-2012.
- **Quelle Education populaire? L'Education Populaire face aux injustices et aux discriminations dans les quartiers populaires**: Théâtre de l'opprimé, 2011.
- **La place de l'éducation populaire dans les formations de d'animation professionnelle aujourd'hui**, Le Cercle De l'éducation populaire, le CRAJEP (comité régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire), et la DRJSCS Nord-Pas-de-Calais, 2011.
- **L'animation volontaire: un tremplin vers l'engagement des jeunes?**, Francas Champagne-Ardenne, 2011.
- **Culture, facteur d'insertion des jeunes?**, CRIJ Nord-pas-de-Calais et CRIJ Champagne Ardennes, Infor Jeunes de Belgique), 2011.
- **L'éducation populaire et l'économie sociale et solidaire: entre nécessités et contradictions**, (Le Champ Commun, Augan, Bretagne), 2010 ; Le Matou revient radio campus, 2010.
- **Groupe de parole, d'analyse populaire et collective sur : La vie dans les quartiers populaire (entre précarité, discrimination, islamophobie, contrôle policier, et solidarité, citoyenneté, dignités, et résistances ordinaires) (Mons-en Baroeul), groupe adultes (20-30 ans) Mantes la Ville**, (2009), Jessy Cormont
- **Jeunesse(s), droits de l'enfant, et engagement**, Francas, Lille, 2009.
- **Sociologie de « la jeunesse »**, travailleurs sociaux en formation, (IFAR) 2008.

Histoire(s) et Mémoire(s)

- **Mémoires et histoires urbaines**, Réseau Mémoires-Histoires en Ile-de-France, 2012
- **Histoire des luttes du comité des sans papiers 59**, CSP 59, DIM, Collectif Afrique, Lille, 2010 et 2011
- **Mémoires et histoires urbaines**, Réseau Mémoires-Histoires en Ile-de-France, 2011
- **Mémoire des Quartiers, Histoire de l'Immigration : Enjeux et défis**, DRJSCS-Champagne Ardennes, 2010.
- **La "Mémoire au service du Droit", l'exigence des Mineurs Marocains de l'AMMN (Nord)** : in Mémoire des Quartiers, Histoire de l'Immigration : Enjeux et défis, DRJSCS-Champagne Ardennes, 2010.
- **Histoires et mémoires ouvrières et immigrées** : centre social et culturel La Florentine de Aulnoy-Aymerie (2008-2009), centre social de Waziers (nord) : 2010, Association Ch'faïd de Libercourt (Pas-de-Calais) : 2009, Trajectoires et Réseau Mémoire Ile-de-France, 2010.
- **La république à l'école des sans papiers. Trajectoires et devenir des sans-papiers régularisés**, (CSP 59, DIM, Collectif Afrique, Lille, 2008, et CSP rennes, 2008.

Méthodologie, évaluation, techniques éducatives et pédagogiques

- **Méthodologie de la recherche en sciences sociales et/ou pratique de l'enquête populaire** : Ch'Faïd, 2012, Culture & Liberté 2012, Groupe de Atelier Populaire d'Urbanisme, 2010-2011 ; Ligue de l'Enseignement, 2011, Groupe de Recherche du Comité des Sans Papiers 59, 2007-2011 ; Plus Belle la Zone, 2010, Association des Mineurs et Anciens Mineurs Marocains, 2008-2011, Asso Nono (Nordine), 2009, Article 1^{er}, 2008-2009, Amical du Nid, Réseau Accueil Insertion Hérault, Altaïr, 2008
- **Méthodologie du diagnostic et de l'évaluation de projets** : 3 modules d'intervention dans le cadre d'une formation DEJEPS (CPIE Val d'Authie), mars-avril 2009.
- **Techniques éducatives et pédagogiques** (théâtre de l'opprimé-e, musique, atelier, groupe de parole, pratique du débat, atelier d'écriture, hip hop, collage-découpage, expression corporelle, etc.) : Ecole Européenne Supérieure de Travail Social (EESTS), 2005-2009 ; équipe éducative du Foyer Bercy (Paris), 2008-2009.

5. Logistique et pratique

5.1. Lieu :

5.1.1. Local de Ch'faïd à Libercourt

Association Ch'faïd :

Sur le site des établissements Loyez, ex-fosse n°5,
3 bd Faidherbe, Libercourt (62820)

Bassin minier, Région Nord-Pas-de-Calais, département du Pas-de-Calais.

Transports :

Voiture : autoroute A1 sortie n°18 Carvin-Libercourt (à 20mn de Lille)

Train : à 20mn en train de Lille, Douai, Lens, Arras jusqu'à la gare de Libercourt.

A pied de la gare au local (5 à 10mn)

Contact Ch'faïd si besoin :

Djamila Imamouïne, médiatrice : 06.27.79.73.46.

Mahmoud Ould-Rabah, coordinateur, 06.15.93.43.52.

5.1.2. Espace Culture à l'Université de Lille 1 à Villeneuve d'Ascq

Transports :

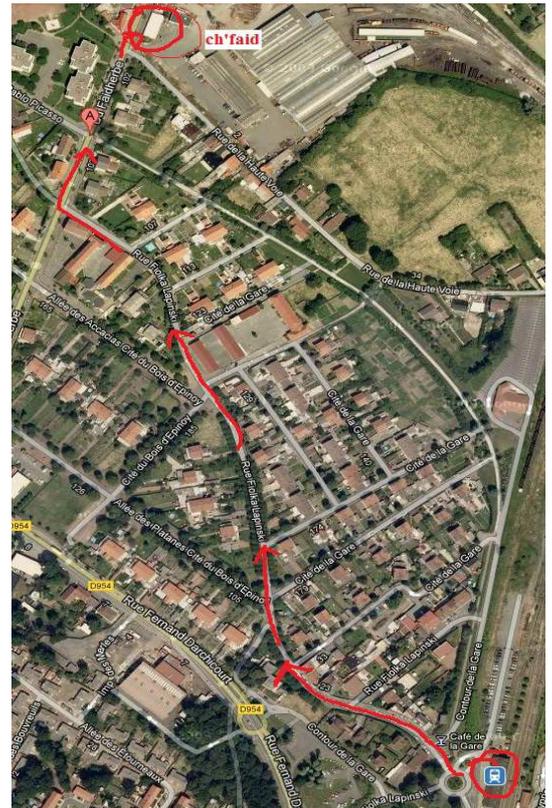
-Voiture : autoroute A1 sortie Triolo cité scientifique à Villeneuve d'Ascq

- Métro : ligne 1 arrêt Cité scientifique

-A pied à 5mn du métro

Contact : William Tournier – Centre de Ressources Critiques –

06.09.11.20.95



5.2. Financement

-Le droit individuel à la formation (DIF), si vous êtes salarié-e. Explication sur le site du Pavé en cliquant sur ce lien :

<http://www.scoplepave.org/participer-a-un-stage>

-Si vous êtes privé-e d'emploi, il y a des possibilités auprès de Pôle emploi (financement AIF-DIF) ;

-Si vous ne disposez pas de droit à la formation, nous proposons un tarif individuel à 190 € ou 100 € (en fonction du stage et de vos possibilités)

-Si cela ne suffit pas, contactez-nous, le coût des formations ne doit pas être un frein : on trouvera bien !

Pour tout cela, contactez Joackim du Pavé : 06.88.23.69.70.

5.3. Repas pendant les formations

Le midi : repas aimablement préparé par l'association Ch'faïd (pour information, cela permettra de contribuer à l'autofinancement des actions du groupe des femmes).

Le soir : - repas prévu pour les stagiaires qui souhaitent participer aux projections et conférences (prévenir à l'avance)

- Pour les non stagiaires restauration possible auprès d'un commerçant local en lien avec Ch'faïd (prévenir à l'avance)

5. Acteurs associés à la semaine

P.H.A.R.E. POUR L'ÉGALITÉ

Praxis, Histoire, Action-Recherche, Éducation populaire, pour l'Égalité

LE PAVÉ

